

---

## กระบวนการจัดการเรียนรู้



(ใช้ระยะเวลา 60 นาที)

### 1. ขั้นนำ (10 นาที)

- **สร้างความสนใจ:** ครูเริ่มต้นด้วยการนำเสนอประโยคสั้นๆ ที่เป็นทั้งข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นให้นักเรียนลองแยกแยะ เช่น
  - "วันนี้อากาศร้อนมาก" (ข้อคิดเห็น)
  - "ประเทศไทยมีสามฤดู" (ข้อเท็จจริง)
- **กระตุ้นการคิด:** ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าทำไมบางประโยคถึงเรียกว่า "ข้อเท็จจริง" และทำไมบางประโยคถึงเรียกว่า "ข้อคิดเห็น"

---

### 2. ขั้นสอน (30 นาที)

- **กิจกรรม "ตามหาข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น"**
  - **ขั้นตอนที่ 1 (กลุ่มย่อย):** แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน  
  - **ขั้นตอนที่ 2 (แจกสื่อ):** ครูแจกบัตรข้อความหรือบทความสั้นๆ ที่มีทั้งข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นผสมกัน เช่น ข่าวสั้น บทความโฆษณา หรือบทวิจารณ์ภาพยนตร์
  - **ขั้นตอนที่ 3 (วิเคราะห์):** แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านและวิเคราะห์ข้อความในบัตร จากนั้นใช้ปากกาเน้นสีสองสีเพื่อแบ่งแยก
    - สีเขียว ● : สำหรับข้อความที่เป็น **ข้อเท็จจริง** (ข้อความที่สามารถพิสูจน์ได้)
    - สีแดง ● : สำหรับข้อความที่เป็น **ข้อคิดเห็น** (ข้อความที่แสดงความรู้สึก ความเชื่อ หรือทัศนะส่วนตัว)
  - **ขั้นตอนที่ 4 (นำเสนอ):** ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน โดยยกตัวอย่างประโยคที่แยกได้และอธิบายเหตุผลสั้นๆ

---

### 3. ขั้นสรุป (15 นาที)

- **สรุปความรู้ร่วมกัน:** ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและลักษณะสำคัญของ **ข้อเท็จจริง** (สามารถพิสูจน์ได้, เป็นจริงเสมอ, มีหลักฐานยืนยัน) และ **ข้อคิดเห็น** (เป็นความรู้สึก, ความคิดเห็นส่วนตัว, อาจแตกต่างกันไปในแต่ละคน) โดยอาจทำเป็นแผนภาพความคิด (Mind Map) บนกระดาน
- **กิจกรรม "ใบงานเดี่ยว":** แจกใบงานให้นักเรียนทำเพื่อทบทวนความเข้าใจ เป็นการประเมินรายบุคคลในขั้นสุดท้าย

#### 4. ชั้นประเมินผล (5 นาที)

- **ประเมินผล:** ครูสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนระหว่างการทำกิจกรรม และตรวจสอบความเข้าใจจากการทำใบงาน

#### ตารางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือการวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้</b> (อธิบายความแตกต่างได้)	การสังเกตการอภิปรายและตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ตอบคำถามได้ถูกต้องและอธิบายความแตกต่างได้มากกว่า 80% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
<b>ด้านทักษะ</b> (แยกแยะข้อความได้)	การตรวจสอบผลงานจากกิจกรรมกลุ่มและการทำใบงานเดี่ยว	ใบงาน "แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น"	สามารถแยกแยะข้อความได้อย่างถูกต้องไม่ต่ำกว่า 70% ของข้อความทั้งหมดในใบงาน
<b>ด้านเจตคติ</b> (เห็นความสำคัญ)	การสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือดี