

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕.๓

รายวิชา ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เกือบไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ครูผู้สอน นางสาวอภิสมัย ไสเย็น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑ บอกละเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกรวมความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

### สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรกลาง ได้แก่ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป และ อ การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง ได้แก่ อักษรกลาง คำเป็น สระเสียงสั้น และสระเสียงยาว ผันเสียงวรรณยุกต์ได้ ๕ เสียง โดยมีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ความรู้ (K)

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง

#### ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. นักเรียนผันวรรณยุกต์อักษรกลางได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

## การประเมินผลรวบยอด

### ชิ้นงานภาระงาน

ใบงานการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนกล่าวทักทาย จากนั้นครูให้นักเรียนออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์กำกับ ตามที่ครูเขียนบนกระดาน (เช่น กา ก่า ก้า ก๊า ก๋า) พร้อมทั้งตั้งคำถามถึงความแตกต่างของเสียงและรูปของวรรณยุกต์ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจและสามารถจำแนกเสียง และรูปของวรรณยุกต์ได้ นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ครูสรุปคำตอบของนักเรียน และเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

### ขั้นสอน

๑. ครูอธิบายวิธีการผันเสียงวรรณยุกต์พร้อมทั้งสาธิตการใช้มือด้านใดด้านหนึ่งทำท่าประกอบในการผันเสียงวรรณยุกต์ ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนภาษาพาทีหน้า ๘๙ ประกอบการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง ยกตัวอย่างประกอบ พร้อมทั้งใช้คำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจและกระตุ้นทักษะการคิดของนักเรียน (ตัวอย่างคำถาม เช่น นิ้วก้อยชี้แทนเสียงวรรณยุกต์เสียงใด เป็นต้น)

๒. ครูใช้สื่อ “มีอมหัตศจรรยชี้ผันเสียงวรรณยุกต์” ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยครูอธิบายวิธีการใช้สื่อ พร้อมทั้งให้นักเรียนร่วมกันใช้สื่อ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และแนวทางการนำความรู้ไปใช้ในการทำใบงาน

๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง ซึ่งเป็นใบงานที่ให้นักเรียนผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง โดยครูชี้แจงให้นักเรียนเขียนพยัญชนะอักษรกลางพร้อมกับเขียนคำผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง และออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนแต่ละคนผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง พร้อมทั้งเตรียมตัวออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๕. ครูสุ่มนักเรียนออกมำนำเสนอผลงานหน้าชั้น ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ครูให้ข้อเสนอแนะและให้ความรู้เพิ่มเติม

### ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง ที่ได้เรียนในคาบเรียนนี้

## **การวัดและประเมินผล**

### **วิธีการวัดและประเมินผล**

๑. ประเมินใบงานการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง เป็นการวัดผลประเมินผลของนักเรียนรายบุคคลเกี่ยวกับเรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง โดยมีประเด็นในการวัดผล ดังนี้ นักเรียนอธิบายการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางได้ และสามารถผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางได้ถูกต้อง ครูประเมินใบงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนและจัดการเรียนการสอนของครูในครั้งต่อไป

๒. สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ใช้วิธีการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

### **เครื่องมือในการวัดและประเมินผล**

๑. แบบประเมินใบงานการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง

๒. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### **เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

๑. เกณฑ์การประเมินใบงาน ต้องได้คะแนนร้อยละ ๕๐ คิดเป็น ๓ คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม ๖ คะแนน จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

๒. เกณฑ์การประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ต้องได้คะแนนร้อยละ ๕๐ คิดเป็น ๒ คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม ๔ คะแนน จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

๓. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ต้องได้คะแนนแต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่า ระดับ ๓ จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

## **สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๑

๒. ใบงานการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง

๓. สื่อ “มีอมหัตศจรรยใช้ผันเสียงวรรณยุกต์”

## บันทึกผลหลังการสอน

### ๑.การจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ด้านความรู้ (K)

.....  
.....  
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....  
.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....  
.....

### ๒.ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

### ๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอภิสมัย ไสเย็น)

ครูผู้ช่วย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ

(นายกอปร ปัตพิ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนไทย

**แบบประเมินใบงานการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง**  
 ประเมินครั้งที่ .....วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	นักเรียนอธิบายการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางได้		สามารถจำแนกคำเป็นและคำตายได้ถูกต้อง				คะแนนเต็ม	สรุปผล	
		๑	๒	๑	๒	๓	๔		๖	ผ่าน
๑	เด็กชายนฤบดีนทร์ ประใสเสริฐ									
๒	เด็กชายอธิวัฒน์ แสงใสแก้ว									
๓	เด็กชายพุดพิภัทร ทองงาม									
๔	เด็กหญิงญาณิดา ภูสวรรค์									
๕	เด็กหญิงศิริณัฐ ชุ่มเย็น									
๖	เด็กชายวีรภัทร น้อยเชียงคุณ									
๗	เด็กชายอรรณวิทย์ ปัญญารักษ์									
๘	เด็กหญิงศรินทรา คนเพียร									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (นางสาวอภิสมัย ไสเย็น)  
 ...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน ใบงานการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียดการให้คะแนน
นักเรียนอธิบายการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางได้ (๒ คะแนน)	๑ คะแนน คือ อธิบายการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางได้บางส่วน ๒ คะแนน คือ อธิบายการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางได้ถูกต้องครบถ้วน
สามารถผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางได้ถูกต้อง (๓ คะแนน)	๑ คะแนน คือ สามารถผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางได้ถูกต้อง ๑ - ๒ คำ ๒ คะแนน คือ สามารถผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางได้ถูกต้อง ๓ - ๕ คำ ๓ คะแนน คือ สามารถผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางได้ถูกต้อง ๖ - ๗ คำ ๔ คะแนน คือ สามารถผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางได้ถูกต้อง ๘ - ๑๐ คำ

**หมายเหตุ :** เกณฑ์การประเมินใบงาน ต้องได้คะแนนร้อยละ ๕๐ คิดเป็น ๓ คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม ๖ คะแนน จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
๕ - ๖ คะแนน	ดีมาก	ผ่าน
๓ - ๔ คะแนน	ดี	ผ่าน
๑ - ๒ คะแนน	พอใช้	ไม่ผ่าน
๐ คะแนน	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนน				สรุปผล	
		๑	๒	๓	๔	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายนฤบดีนทร์ ประใสเสริฐ						
๒	เด็กชายอริวัฒน์ แสงใสแก้ว						
๓	เด็กชายพุฒิภัทร ทองงาม						
๔	เด็กหญิงญาณิดา ภูสวรรค์						
๕	เด็กหญิงศิริณัฐ ชุ่มเย็น						
๖	เด็กชายวีรภัทร น้อยเชียงคุณ						
๗	เด็กชายอรรถวิทย์ ปัญญารักษ์						
๘	เด็กหญิงศิรินทรา คนเพียร						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางสาวอภิสมัย ไสเย็น)  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

ประเด็นการประเมิน	รายละเอียดการให้คะแนน
การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (๔ คะแนน)	<p>๑ คะแนน คือ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมน้อยมาก</p> <p>๒ คะแนน คือ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมค่อนข้างน้อย</p> <p>๓ คะแนน คือ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมค่อนข้างมาก</p> <p>๔ คะแนน คือ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมมาก</p>

**หมายเหตุ :** เกณฑ์การประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ต้องได้คะแนนร้อยละ ๕๐ คิดเป็น ๒ คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม ๔ คะแนน จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
๔ คะแนน	ดีมาก	ผ่าน
๓ คะแนน	ดี	ผ่าน
๒ คะแนน	พอใช้	ผ่าน
๑ คะแนน	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต												สรุปผลการประเมินผ่าน / ไม่ผ่าน
		มีวินัย				ใฝ่รู้ใฝ่เรียน				มุ่งมั่นในการทำงาน				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	
๑	เด็กชายนฤพนธ์ ประใสเสริฐ													
๒	เด็กชายอริวัฒน์ แสงใสแก้ว													
๓	เด็กชายพุมิภัทร ทองงาม													
๔	เด็กหญิงญาณิดา ภูสวรรค์													
๕	เด็กหญิงศิริณัฐ ชุ่มเย็น													
๖	เด็กชายวีรภัทร น้อยเชียงคุณ													
๗	เด็กชายอรรถวิทย์ ปัญญารักษ์													
๘	เด็กหญิงศิรินทรา คนเพียร													

เกณฑ์การประเมิน

- ๔ หมายถึง ระดับดีมาก
- ๓ หมายถึง ระดับดี
- ๒ หมายถึง ระดับพอใช้
- ๑ หมายถึง ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : แต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่า ระดับ ๓

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอภิสมัย ไสเย็น)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

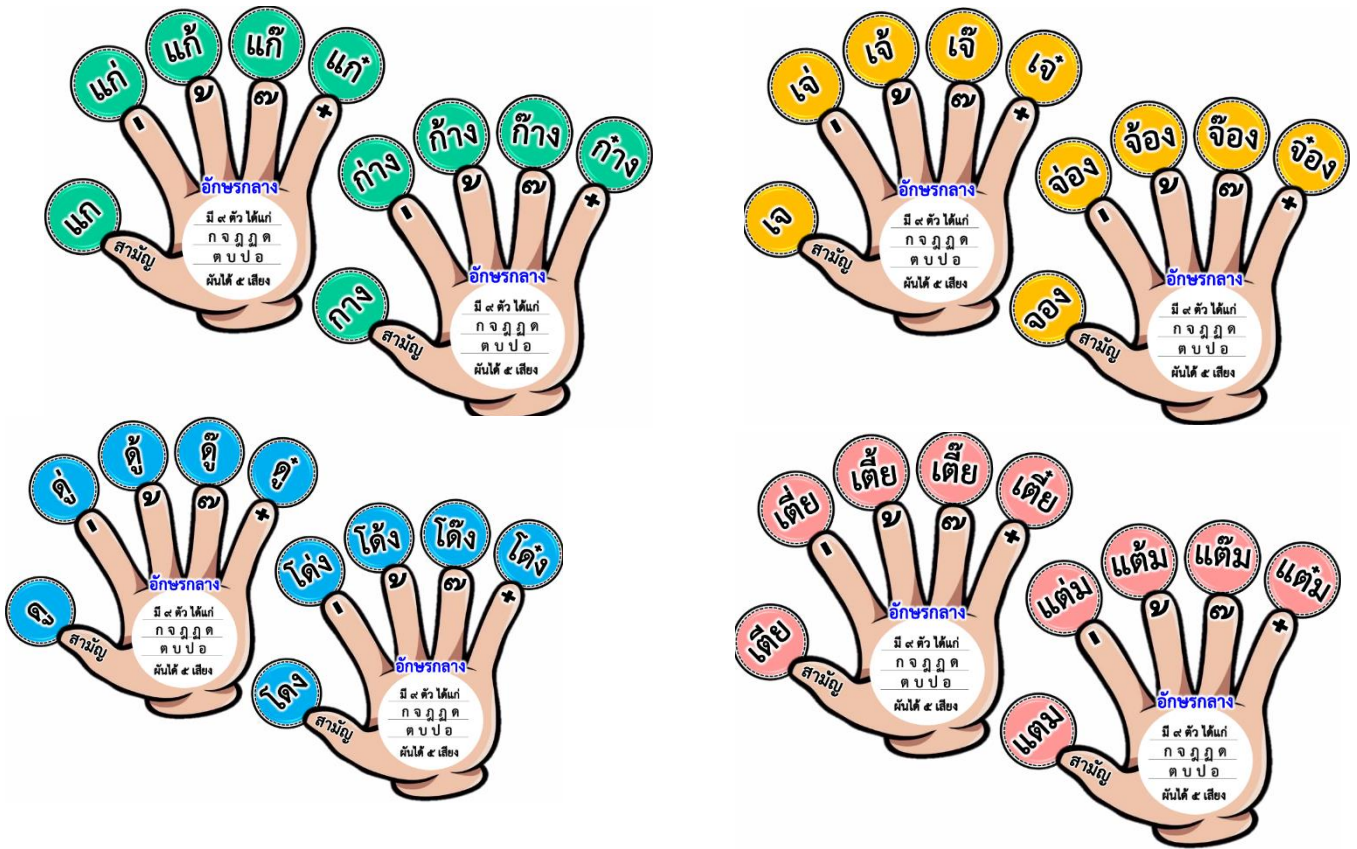
# ใบงานการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะอักษรกลางพร้อมกับเขียนคำผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางให้ถูกต้อง

อักษรรกลาง  
มี.....ตัว ได้แก่  
สามัญ  
ผันได้ ..... เสียง

อักษรรกลาง  
มี.....ตัว ได้แก่  
สามัญ  
ผันได้ ..... เสียง

## สื่อ “มือนัทศจรรยาใช้ผันเสียงวรรณยุกต์”



### สื่อการสอน มือนัทศจรรยาใช้ผันเสียงวรรณยุกต์

มือนัทศจรรยาใช้ผันเสียงวรรณยุกต์ เป็นสื่อประดิษฐ์ที่ครูใช้เป็นสื่อประกอบกิจกรรมในชั้นสอน หลังจากครูอธิบายเนื้อหาเสร็จ เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียนก่อนที่จะเริ่มทำใบงานการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง

### วิธีการใช้สื่อ

๑. ครูให้นักเรียนเดินเรียงเป็นแถวตอนออกมาหยิบมือนัทศจรรยาใช้ผันเสียงวรรณยุกต์คนละ ๒ อัน
๒. นักเรียนพิจารณาว่ามือนัทศจรรยาที่หยิบอ่านผันเสียงวรรณยุกต์ได้อย่างไรบ้าง
๓. ครูสุ่มนักเรียนให้ผันเสียงวรรณยุกต์ตามมือนัทศจรรยาที่นักเรียนได้ไป
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการผันเสียงวรรณยุกต์