

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สินค้าและบริการ

เรื่อง บทบาทของผู้ผลิตตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวฐิติชญาณ์ บุญรักษา

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป. ๖/๑ อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ

๒.สาระสำคัญ

การผลิตเป็นการนำปัจจัยการผลิต มาดำเนินการให้เกิดเป็นสินค้าและบริการ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์

๓.จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการผลิตสินค้าและบริการได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ขั้นตอนการผลิตสินค้าหรือบริการได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรที่นำมาผลิตเป็นสินค้าหรือบริการ

๓.๔ สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

- สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการผลิตสินค้าและบริการให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ขั้นตอนการผลิตสินค้าหรือบริการได้

๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

- มุ่งมั่นในการทำงาน

๔.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของการผลิต

๓.๒ ขั้นตอนการผลิต

- ชั้นปฐมภูมิ

- ชั้นหัตถิยภูมิ
- ชั้นตติยภูมิ

๕.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพการผลิตน้ำตาล ไม้กวาดดอกหญ้า และปลาตากแห้ง

๒. นักเรียนดูภาพการผลิตน้ำตาล ไม้กวาดดอกหญ้า และปลาตากแห้ง

๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้

- จากทั้ง ๓ ภาพ เราเรียกกระบวนการเหล่านี้ว่าอะไร

๔. นักเรียนตอบคำถาม

(แนวคำตอบ : การผลิต)

ขั้นสอน (๒๕ นาที)

๕. ครูอธิบายความหมายของกระบวนการผลิต

๖. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายความหมายของกระบวนการผลิต

๗. ครูนำภาพการผลิตสินค้ามา ๒ ชนิด คือ เกษตรกรปลูกสับปะรด และภาพการบรรจุสับปะรด กระทบอง ให้นักเรียนสังเกตและเปรียบเทียบโดยใช้คำถามดังนี้

- การผลิตสินค้าของ ๒ ชนิดนี้มีความยากง่ายแตกต่างกันอย่างไร

๘. นักเรียนดูภาพเกษตรกรปลูกสับปะรด และภาพการบรรจุสับปะรดกระทบองและตอบคำถาม

(แนวคำตอบ : แตกต่างกัน)

๙. ครูอธิบาย เรื่อง ขั้นตอนของการผลิตกับนักเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์กิจกรรมว่า อยู่ในขั้นตอนการผลิตขั้นไหน โดยเริ่มจากขั้นปฐมภูมิ ขั้นหัตถิยภูมิ ชั้นตติยภูมิ และยกตัวอย่างภาพประกอบ

๑๐. นักเรียนร่วมอธิบายกับครู เรื่อง ขั้นตอนของการผลิต

๑๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยให้นักเรียนดูภาพและช่วยกันจำแนก ภาพกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ที่กำหนดให้ ว่าอยู่ใน ขั้นตอนการผลิต ขั้นใด

๑๒. นักเรียนเล่นเกม โดยให้นักเรียนดูภาพและช่วยกันจำแนก ภาพกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ที่กำหนดให้ ว่าอยู่ใน ขั้นตอนการผลิต ขั้นใด

ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)

๑๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง My Product โดยยกตัวอย่างผลผลิตทางการเกษตรมาคนละ ๑ชนิด และปรับเปลี่ยนผลผลิตนี้ ให้อยู่ในรูปแบบ กิจกรรมทางเศรษฐกิจทั้ง ๓ ขั้นตอน พร้อมวาดภาพประกอบให้สวยงาม

๑๔. นักเรียนใบงานที่ ๑ เรื่อง My Product

ขั้นสรุป (๕ นาที)

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการผลิตสินค้าและบริการ

๑๖. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่องการผลิตสินค้าและบริการ

๑๗. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม โดยใช้คำถามดังนี้

- เราจะมีการใช้ทรัพยากรที่นำมาผลิตเป็นสินค้าและบริการอย่างไรให้ประหยัดและเกิด

ประโยชน์สูงสุด

๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : นำน้ำที่เหลือจากการล้างจาน ไปรดต้นไม้ต่อ/นำขวดพลาสติกที่เหลือใช้ไปประดิษฐ์เป็นกระถางต้นไม้ กล่องใส่ดินสอ)

๖.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน
๒. สวนอัจฉริยะเกษตรประณีต

๗.กระบวนการวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือ	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของการผลิตสินค้าหรือบริการได้	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ขั้นตอนการผลิตสินค้าหรือบริการได้	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง My Product	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง My Product	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรที่นำมาผลิตเป็นสินค้าหรือบริการ	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความ ความคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการผลิต สินค้าและบริการ ให้ผู้อื่นเข้าใจและวิเคราะห์ขั้นตอน การผลิตสินค้าหรือบริการ ได้ (๑.๑ และ ๕.๑)	- แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน	การสังเกต พฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑	เด็กชายจิรพัฒน์ ผากงคำ				/				/				/				/	๑๖	ดีมาก
๒	เด็กชายจิรายุ ดวงสีจันทร์			/				/				/				/		๑๒	ดี
๓	เด็กชายชินวัตร สารระดา		/					/				/				/		๘	พอใช้
๔	เด็กชายธีระภัทร อะภัย				/				/				/				/	๑๖	ดีมาก
๕	เด็กชายนพรัตน์ จังจันศรี				/				/				/				/	๑๖	ดีมาก
๖	เด็กชายพงศกร อ่อนชาติ			/				/				/				/		๑๒	ดี
๗	เด็กชายพงษ์สิทธิ์ ถินนาวัน			/				/				/				/		๑๒	ดี
๘	เด็กชายภานุวัฒน์ สารระดา				/				/				/				/	๑๖	ดีมาก
๙	เด็กชายวีระ รัตนวงศ์				/				/				/				/	๑๖	ดีมาก
๑๐	เด็กชายสุรียา ถินนาวัน				/				/				/				/	๑๖	ดีมาก
๑๑	เด็กหญิงกมลวรรณ คະສາຣ				/				/				/				/	๑๖	ดีมาก
๑๒	เด็กหญิงรุ่งฤดี เพ็ญยาราช				/				/				/				/	๑๖	ดีมาก
๑๓	เด็กหญิงวัลลภา วงศ์บาตร์				/				/				/				/	๑๖	ดีมาก
๑๔	เด็กหญิงวิภาณดา เถาโคตสี				/				/				/				/	๑๖	ดีมาก
๑๕	เด็กหญิงนวลรหง สุผา				/				/				/				/	๑๖	ดีมาก

ฐิติชญา

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวฐิติชญา บุญรักษา)

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)


ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		หมายเหตุ
		สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการผลิตสินค้าและบริการ ให้ผู้อื่นเข้าใจและวิเคราะห์ขั้นตอนการผลิตสินค้าหรือบริการได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	เด็กชายจิรพัฒน์ ผากงคำ	/		
๒	เด็กชายจิรายุ ดวงสีจันทร์	/		
๓	เด็กชายชินวัตร สารระดา	/		
๔	เด็กชายธีระภัทร อะภัย	/		
๕	เด็กชายนพรัตน์ จังจันศรี	/		
๖	เด็กชายพงศกร อ่อนชาติ	/		
๗	เด็กชายพงษ์สิทธิ์ ถินนาวัน	/		
๘	เด็กชายภานุวัฒน์ สารระดา	/		
๙	เด็กชายวีระ รัตนวงศ์	/		
๑๐	เด็กชายสุรียา ถินนาวัน	/		
๑๑	เด็กหญิงกมลวรรณ คະສາຣ	/		
๑๒	เด็กหญิงรุ่งฤดี เพ็ญยงราช	/		
๑๓	เด็กหญิงวัลลภา วงศ์บาตร์	/		
๑๔	เด็กหญิงวิกานดา เถาโคตสี	/		
๑๕	เด็กหญิงนวลรหง สุผา	/		

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”


 ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน


(นางสาวฐิติชฎานันท์ บุญรักษา)

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				หมายเหตุ
		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	เด็กชายจิรพัฒน์ ผากงคำ	/		/		
๒	เด็กชายจิรายุ ดวงสีจันทร์	/		/		
๓	เด็กชายชินวัตร สารระดา	/		/		
๔	เด็กชายธีระภัทร อะภัย	/		/		
๕	เด็กชายนพรัตน์ จังจันศรี	/		/		
๖	เด็กชายพงศกร อ่อนชาติ	/		/		
๗	เด็กชายพงษ์สิทธิ์ ถินนาวัน	/		/		
๘	เด็กชายภาณุวัฒน์ สารระดา	/		/		
๙	เด็กชายวีระ รัตนวงศ์	/		/		
๑๐	เด็กชายสุรียา ถินนาวัน	/		/		
๑๑	เด็กหญิงกมลวรรณ คະສາຣ	/		/		
๑๒	เด็กหญิงรุ่งฤดี เพ็ญยงาราช	/		/		
๑๓	เด็กหญิงวัลลภา วงศ์บาตร์	/		/		
๑๔	เด็กหญิงวิกานดา เถาโคตสี	/		/		
๑๕	เด็กหญิงนวลรหง สุผา	/		/		

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

ลงชื่อ.....

 ผู้ประเมิน

(นางสาวจิตติชญาณ์ บุญรักษา)

บันทึกผลหลังสอน

๑. ปัญหาที่เกิดขึ้น

นักเรียนยังไม่สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการผลิตสินค้าและบริการให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ขั้นตอนการผลิตสินค้าหรือบริการได้

๒. วิธีการแก้ปัญหา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการส่งเสริมทักษะในการสื่อสาร เพื่อการรับและส่งสาร ให้กับนักเรียน

๓. ผลการแก้ปัญหา

ความสามารถในการรับและส่งสาร มีการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

ลงชื่อ

ฐิติชญาณ์

(นางสาวฐิติชญาณ์ บุญรักษา)

ครูผู้สอน